

Аннотация
ОПЦ.11 Экология землепользования

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 21.02.19 Землеустройство, для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина **ОПЦ.11 Экология землепользования** относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02; ОК 07; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - определять воздействие на окружающую среду; - показывать взаимосвязь компонентов окружающей среды; - находить и использовать необходимую экологическую информацию; - производить основные расчеты, определять нагрузку на окружающую среду; - работать в бригаде при решении поставленных задач; - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; - анализировать последствия нерационального землепользования; - обеспечивать безопасность труда в профессиональной деятельности; - учитывать проблемы землепользования в профессиональной деятельности; - выявлять объекты и уровни мониторинга; - выделять основные отрасли хозяйства на территории исследования; - рационально использовать имеющиеся ресурсы; - применять полученную информацию - решать вопросы экологической безопасности; - обосновывать заключения об 	<ul style="list-style-type: none"> - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; - экологические принципы рационального землепользования; - основные понятия экологии и землепользования; - основные принципы землепользования; - основные термины и определения землепользования и экологии; - принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; - методы экологического регулирования; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - основные мероприятия, и техника безопасности; - виды землепользования; - принципы и методы рационального землепользования - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - методы и принципы экологического регулирования; - виды и уровни экологического мониторинга; - об экологическом состоянии районе исследования; - особенности хозяйственной деятельности человека в конкретных условиях региона; - о рациональном использовании ресурсов;

	<p>экологическом состоянии территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные нормативы качества окружающей среды; - рассчитывать качественные показатели окружающей среды; - применять на практике правовые знания о природопользовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы размещения производств различного типа; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - основные правила землепользования; - основные инструменты и приборы, применяемые в профессиональной деятельности; - природоресурсный потенциал РФ, РБ; - основные нормативы качества окружающей среды; - проведения основных расчетов качества окружающей среды; - правовые основы природопользования.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции (уроки)	34
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> : - на базе основного общего образования – в <i>шестом</i> семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Введение.

Тема 1. Основы общей экологии.

Тема 2. Биосфера Земли.

Тема 3. Организмы и среда.

Тема 4. Взаимодействие человека и природы.

Тема 5. Естественные и антропогенные ландшафты.

Тема 6. Теоретические основы экологии землевладения и землепользования

Тема 7. Государственный мониторинг земель.

Тема 8. Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе.

Тема 9. Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.

Тема 10. Охрана земельных ресурсов.

Тема 11. Экономика и экология.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК экономических и
естественнонаучных дисциплин



/ В.И. Барышев

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.11 ЭКОЛОГИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ**

Наименование специальности

21.02.19 Землеустройство

Квалификация выпускника

Специалист по землеустройству

Базовая подготовка
Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 г. № 339.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	13
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	14
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 21.02.19 Землеустройство, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина **ОПЦ.11 Экология землепользования** относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02; ОК 07; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - определять воздействие на окружающую среду; - показывать взаимосвязь компонентов окружающей среды; - находить и использовать необходимую экологическую информацию; - производить основные расчеты, определять нагрузку на окружающую среду; - работать в бригаде при решении поставленных задач; - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; - анализировать последствия нерационального землепользования; - обеспечивать безопасность труда в профессиональной деятельности; - учитывать проблемы землепользования в профессиональной деятельности; - выявлять объекты и уровни мониторинга; - выделять основные отрасли хозяйства на территории исследования; - рационально использовать имеющиеся ресурсы; - применять полученную информацию - решать вопросы экологической безопасности; - обосновывать заключения об 	<ul style="list-style-type: none"> - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; - экологические принципы рационального землепользования; - основные понятия экологии и землепользования; - основные принципы землепользования; - основные термины и определения землепользования и экологии; - принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; - методы экологического регулирования; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - основные мероприятия, и техника безопасности; - виды землепользования; - принципы и методы рационального землепользования - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - методы и принципы экологического регулирования; - виды и уровни экологического мониторинга; - об экологическом состоянии районе исследования; - особенности хозяйственной деятельности человека в конкретных условиях региона; - о рациональном использовании ресурсов;

	<p>экологическом состоянии территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные нормативы качества окружающей среды; - рассчитывать качественные показатели окружающей среды; - применять на практике правовые знания о природопользовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы размещения производств различного типа; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - основные правила землепользования; - основные инструменты и приборы, применяемые в профессиональной деятельности; - природоресурсный потенциал РФ, РБ; - основные нормативы качества окружающей среды; - проведения основных расчетов качества окружающей среды; - правовые основы природопользования.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции (уроки)	34
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: - на базе основного общего образования – в шестом семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения ¹
1	2	3		4
Тема 1. Основы общей экологии.	Содержание учебного материала	2	Лекция-дискуссия	1
	Понятие «экология»; основные законы экологии; значение природы в жизни и деятельности людей; противоречия между возрастающими потребностями людей и ограниченными возможностями биосферы; задачи и методы экологии, виды экологии (общая, социальная и прикладная)			
Тема 2. Биосфера Земли.	Содержание учебного материала	2	Лекция-дискуссия, лекция-визуализация	1
	Биосфера и ноосфера. Экосистемы. Биогеохимические циклы биосферы. Биогеохимические круговороты основных химических элементов в биосфере			
	Практическое занятие: изучение биогеохимических циклов биосферы и биогеохимический круговорот основных химических элементов.	4		2
Тема 3. Организмы и среда.	Содержание учебного материала	4	Лекция-дискуссия	1
	Основные направления рационального природопользования. Классификация природных ресурсов. Принципы и методы рационального природопользования. Особенности взаимодействия общества и природы. Условия устойчивого развития экосистем. Причины возникновения экологического развития. Природоохранный потенциал. Рациональное использование водных ресурсов, недр, земельных ресурсов. Рациональное использование растительного и животного мира, ландшафтов			

	Практическое занятие: оценка методов рационального природопользования (водных ресурсов, недр, земельных ресурсов).	4		2
	Самостоятельная работа: Динамическое равновесие организмов и окружающей среды	4		
Тема 4. Взаимодействие человека и природы.	Содержание учебного материала	4	<i>Дискуссия</i>	1
	Классификация природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Контроль за качеством природной среды и управление им			
	Практическое занятие: оценка загрязнений окружающей среды; контроль за качеством природной среды; экологические нормативы (ПДК, ПДН, ПДВ, ПДС, ПДУ)	4		2
	Самостоятельная работа: Наблюдение и контроль за качеством воздуха, воды и почв в России.	4		
Тема 5. Естественные и антропогенные ландшафты	Содержание учебного материала	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	Ландшафты и агроландшафты, их морфологическая структура. Естественные, искусственные, сельскохозяйственные биоценозы.			
	Практическое занятие: роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов.	4		2
Тема 6. Экология землевладения и землепользования.	Содержание учебного материала	4	<i>Дискуссия, кейс-метод</i>	1
	Свойства земли, её значение в разных отраслях хозяйства. Земельный фонд России. Земли с особым правовым режимом использования. Обеспечение экологической устойчивости землепользований.			
	Практическое занятие: оценка Земельного фонда России.	4		2
	Самостоятельная работа: Природные парки, памятник и природы РБ.	4		
Тема 7.	Содержание учебного материала			

Государственный мониторинг земель и земельный кадастр	Государственный мониторинг земель. Государственный земельный кадастр и его использование для решения экологических задач	4		1
	Практическое занятие: изучение правовых основ защиты окружающей среды. Пропаганда принципов рационального природопользования.	4		2
Тема 8. Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе.	Содержание учебного материала	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	Основные теоретические положения землеустройства. Выделение экологически однородных участков.			
	Практическое занятие: учет природоохранных требований при землеустроительных действиях.	4		2
Тема 9. Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.	Содержание учебного материала	2	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	Разработка и осуществление проектов землеустройства. Основные виды нарушений земельного законодательства.			
	Практическое занятие: контроль за использованием земель.	2		2
Тема 10. Охрана земельных ресурсов	Содержание учебного материала	2	<i>Дискуссия</i>	1
	Организация охраны природных ресурсов в Российской Федерации. Международное сотрудничество в деле охраны природы. Атмосферный воздух. Водные ресурсы. Земельные ресурсы и недра. Растительный и животный мир. Охрана ландшафтов, заповедных территорий, земель историко-культурного и рекреационного назначения. Правовая основа охраны природных ресурсов			
	Практическое занятие: законы и документы об охране окружающей среды; юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2		2
	Самостоятельная работа: Мероприятия по защите земель от деградации и загрязнения в РБ	4		
Тема 11. Экономика	Содержание учебного материала	4	<i>Дискуссия, кейс-</i>	1

и экология	Экономика природопользования.		<i>метод</i>	
	Практическое занятие: порядок определения и возмещения убытков	4		2
Всего:		70–аудиторные, 16 – самостоятельная работа		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации (Приложение № 1).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 1.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет междисциплинарных курсов (№301) – 44,6м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10/3)

Проекционный экран с светодиодом lumien master control

Проектор Casio

Ноутбук Pavilion

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 12 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№401) – 44,6 м² (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10/3)

Проектор Benq

Ноутбук AGUARIUSNS725

Доска – 1 шт.

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Ученическая парта трехместная – 14 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№704) – 48,5м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA, 3000 ANSI

Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent

Экран на штативе 180x180см Спектра

Доска – 1 шт.

Стол – 26 шт.

Стул – 26 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№709) – 30,7м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U,

XGA,3000 ANSI

Нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom

Экран на штативе 180x180см Спектра

Доска – 1 шт.

Стол – 26 шт.

Стул – 26 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№806И) – 36,2м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U,

XGA,3000 ANSI
Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent
Экран на штативе 180x180см Спектра

Доска – 1 шт.

Стол – 26 шт.

Стул – 26 шт.

Трибуна – 1 шт.

Кабинет междисциплинарных курсов (№812) – 47,8м² (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 1)

Проектор Casio XJ-V2

Проекционный экран с электроприводом

LumienMasterControl(LMC100107)128x171см

Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent

Доска – 1 шт.

Стол – 26 шт.

Стул – 26 шт.

Трибуна – 1 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Васильева, Н.В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 401с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18083-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534240>.

2. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ О.Е.Кондратьева [и др.]; под редакцией О.Е. Кондратьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 283 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513189>.

3. Кузнецов, Л.М. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.М. Кузнецов, А.С. Николаев. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 330с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15544-0. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512200>.

4. Павлова, Е.И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Е.И. Павлова, В.К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 167с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-17233-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532655>.

Дополнительная учебная литература:

1. Данилов-Данильян, В.И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.Н. Митина, Б.М. Малашенков; под редакцией В.И. Данилова-Данильяна. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 363с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5-9916-9826-9. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513345>.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Электронная библиотечная система БашГУ www.bashlib.ru

2.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» https://elib.bashedu.ru/
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
6.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus
7.	БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/
8.	Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru

№	Адрес (URL)
1.	http://www.greenwaves.com/russian/indexrus.html/ – Международный портал по экологии и окружающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
2.	http://www.greenmedia.info/rus/ – Экологический портал Экологические новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;

- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине ОПЦ.11. Экология землепользования, практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины или программе практики. Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;

- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

РАССМОТРЕНО
Предметно-цикловой комиссией
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



/ В.И. Барышев

«30» августа 2024 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОПЦ.11 Экология землепользования
21.02.19 Землеустройство
утвержденную 09.02.2024 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист РПД	Колледж УУНиТ	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ
2	Титульный лист ФОС	Колледж УУНиТ	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ